

Liceo Scientifico "S. SIMONE"
Conversano

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA E FORMATIVA
A N N U A L E
DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO 2009/2010

Classe I sez. A Indirizzo P.N.I.

Situazione iniziale (livelli di partenza)

Obiettivi

► Obiettivi trasversali

■ **Obiettivi formativi e relazionali**

1. favorire l'autostima e l'autodeterminazione;
2. favorire le capacità decisionali;
3. far acquisire gli elementi di conoscenza di sé attraverso l'individuazione degli interessi (scolastici ed extra scolastici);
4. essere disponibili nel rapporto con gli altri;
5. educare alla solidarietà;
6. favorire la capacità di assolvere i propri doveri:
 - avere un comportamento corretto nelle situazioni didattiche;
 - rispettare le regole di gruppo e di istituto;
 - aver cura degli strumenti e del materiale di lavoro;
 - eseguire il proprio lavoro con continuità rispettando i tempi;
 - assumere le responsabilità delle proprie azioni.
7. favorire la capacità di eseguire i propri diritti:
 - utilizzare le possibilità offerte dagli organi collegiali;
 - collaborare alle attività degli organi collegiali;
 - sviluppare un dialogo costruttivo con il Preside e i docenti;
 - partecipare in modo consapevole al processo educativo in tutte le sue fasi.

■ **Obiettivi cognitivi**

1. Conoscenza

ricomporre e spiegare i contenuti appresi; acquisire e ricordare la terminologia;
ricordare e riconoscere i casi particolari.

2. Comprensione

esaminare fatti, testi, situazioni, fenomeni, manifestazioni artistiche;
tradurre con parole proprie, ridefinire, rappresentare, dimostrare;
riconoscere proprietà costanti e invarianti.

3. Applicazione

decodificare la tipologia dei vari messaggi;
applicare conoscenze, informazioni ed istruzioni elaborandole ed utilizzandole;
sviluppare teorie, collegare i fenomeni ed i processi.

4. Analisi

separare gli elementi costitutivi di una comunicazione;
stabilire relazioni e confronti;
analizzare punti di vista, distinguere forme, scoprire tecniche.

5. Sintesi

Riunire gli elementi individuati e analizzati in modo da creare una nuova struttura organizzata e coerente;
produrre piani e progettare fatti schematici;
produrre e sviluppare concetti e ipotesi.

6. Valutazione

Individuare problemi e ricavare soluzioni, giudicare e argomentare;
verificare la corrispondenza tra ipotesi e risultati;
esprimere opinioni e fare confronti in situazioni di apprendimento semplici, note, complesse e nuove.

7. Espressione

Comprendere ed usare la terminologia specifica delle discipline;
decodificare i messaggi usando il linguaggio in modo corretto e appropriato;
saper utilizzare vari tipi di comunicazione (verbale, iconica, grafica).

► Obiettivi specifici

■ **Per aree disciplinari**

■ **Area storico-letteraria/espressiva**

- acquisire specificatamente una competenza comunicativa data dalla consapevolezza delle molteplicità degli usi della lingua;
- acquisire la capacità di leggere le problematiche storiche in maniera sincronica e diacronica, focalizzando l'attenzione sull'esatta collocazione spazio-temporale dei fatti storici;
- acquisire capacità nell'ascolto, nella lettura, nella produzione e decodificazione di messaggi scritti e orali;
- potenziare la capacità di relazionare compiutamente su un argomento dato;
- potenziare l'abilità tecnica di scrittura e composizione, con padronanza dell'ortografia e della punteggiatura, e buona competenza lessicale e grammaticale;
- favorire il confronto della cultura italiana con la cultura classica e straniera.

■ **Area scientifica**

- acquisire la capacità di astrazione attraverso l'utilizzazione di simboli;
- acquisire la capacità di osservazione, di analisi e di sintesi;
- acquisire il pieno possesso del simbolismo, delle formalizzazioni e delle tecniche grafiche;
- acquisire manualità nell'uso del laboratorio multimediale per potenziare la creatività e migliorare le conoscenze.

■ **Area psicomotoria**

- valorizzare una fisicità consapevole che sia strumento di espressione di sé e di comunicazione con l'esterno, attraverso lo sviluppo delle attività e degli schemi motori;
- Potenziare le capacità coordinative e l'organizzazione spazio-temporale.

■ **Per singole discipline**

(obiettivi minimi espressi in termini di conoscenze e capacità-competenze)

Italiano

1. rafforzamento delle abilità acquisite nella scuola media inferiore;
2. rafforzamento della capacità comunicativa;
3. approfondimento della funzione conoscitiva (acquisire capacità nell'ascolto, nella lettura, nella procedura di decodificazione di messaggi scritti e orali);
4. capacità di relazionare compiutamente su un argomento dato;
5. progressiva acquisizione dell'abilità di scrittura e composizione, con padronanza dell'ortografia e della punteggiatura e una discreta competenza lessicale e grammaticale.

Latino

1. acquisizione di un'adeguata padronanza delle basi grammaticali da completarsi nel biennio;
2. acquisizione dei costrutti di base e degli aspetti morfologico-sintattici più semplici;
3. potenziamento dell'abilità mnemotecnica.

Storia

1. acquisire la specificità della conoscenza storica rispetto ad altra forma di rapporto con il passato;
2. acquisire la visione sincronica e diacronica di un evento storico e delle sue implicazioni antropiche, politiche e sociali;
3. dimostrare il possesso delle conoscenze basilari;
4. dimostrare la capacità di problematizzare, collegare, confrontare fatti e situazioni;
5. dimostrare correttezza e fluidità espositiva;
6. dimostrare interesse e partecipazione.

Geografia

1. conoscere l'organizzazione del territorio e dei relativi problemi ambientali, sociali ed economici;
2. effettuare un approfondimento personale e critico di tematiche attuali;
3. possedere competenza espositiva e capacità dialogiche;
4. dimostrare il possesso dei contenuti;
5. dimostrare la capacità espositiva;
6. dimostrare la capacità di operare collegamenti;
7. dimostrare la capacità di giudizio;
8. dimostrare interesse e partecipazione.

Inglese

1. sviluppo delle quattro abilità di base;
2. acquisizione di specifiche strutture morfo-sintattiche e funzioni comunicative;
3. attivazione delle abilità di studio o acquisizione di un adeguato metodo di studio;
4. uso corretto del sistema fonologico;
5. padronanza di un lessico di base.

Matematica

1. conoscere le proprietà fondamentali dell'algebra;
2. conoscere gli enunciati dei teoremi fondamentali della geometria euclidea;
3. conoscere il simbolismo di più frequente uso nella disciplina;
4. saper dimostrare alcuni teoremi fra quelli incontrati sia in algebra sia in geometria;
5. saper dimostrare autonomamente semplici quesiti di geometria;
6. saper risolvere autonomamente esercizi, non complessi, di algebra;

Disegno

1. comprendere il valore e la funzione del disegno;
2. acquisire le tecniche grafiche di base;
3. capacità di gestire gli strumenti di lavoro;

Educazione Fisica

1. tollerare un carico di lavoro per un tempo adeguato;
2. vincere resistenze rappresentate da un carico naturale e/o addizionale;
3. compiere azioni semplici e/o complesse nel più breve tempo possibile;
4. svolgere compiti motori in situazioni inusuali tali da richiedere il recupero dell'equilibrio e l'adeguamento alle diverse situazioni spazio-temporali;
5. eseguire movimenti con l'escursione più ampia possibile;
6. saper praticare almeno due sport di squadra e due sport individuali;
7. conoscere le valenze dell'Educazione Fisica;
8. saper spiegare il significato delle azioni e le modalità esecutive;
9. conoscere nei vari ruoli almeno due discipline individuali e due sport di squadra;
10. saper memorizzare, selezionare e utilizzare, con terminologia specifica, le nozioni principali di: pronto soccorso, educazione alla salute, movimento e sport;
11. trasferire conoscenze motorie in realtà ambientali diversificate.

Moduli disciplinari e/o interdisciplinari

	Italiano	8 moduli
	Latino	4 moduli
	Storia	4 moduli
	Geografia	4 moduli
	Inglese	4 moduli
	Matematica	5 moduli
	Disegno	1 modulo
	Educazione Fisica	4 moduli
	Religione	2 moduli

Interventi per l'esercizio del diritto allo studio e per le pari opportunità

- **Attività Compensative:** Interventi Didattici ed Educativi Integrativi
(modalità di svolgimento e calendario di massima)

Modalità

Tempi

- | | |
|---|--|
| a. Pausa didattica | a. Quando necessario a scelta del docente, che riferirà al C.di C. |
| b. Interventi personalizzati in ore curricolari | b. Quando necessario a scelta del docente, che riferirà al C.di C. |
| c. Recupero | c. periodi prefissati |
| d. Sportello didattico | d. scelti dall'alunno e dal Dirigente Scolastico |
| e. I.D.E.I. | e. periodi prefissati |

- **Attività di approfondimento:** modalità e tempi di intervento

Modalità

Tempi

- | | |
|---|--|
| a. Interventi personalizzati in ore curricolari | a. individuati dal docente |
| b. Interventi collettivi | b. scelti dagli alunni, ma approvati dal C.di C. |
| c. Sportello didattico | c. scelti dall'alunno e dal Dirigente Scolastico |

- **Attività para-inter-extra scolastiche** (modalità di realizzazione)

- 1) Visita guidata a Pompei-Sorrento (una intera giornata del mese di aprile). Obiettivo minimo: documentazione storico-letterale.
Accompagnatori titolari: prof.ssa e prof.ssa.
- 2) Giornata dell'arte studentesca (una giornata intera a fine aprile).
- 3) Progetti: campionati studenteschi (di pomeriggio)
brufolo radioattivo (un'ora di trasmissione radiofonica settimanale curata dagli alunni)
giornale d'istituto (pubblicazione annuale redatto dagli alunni)
educazione alla salute (conferenze tenute da personale medico).
- 4) Lezioni itineranti: si programmano n. 5 ore il quadrimestre da realizzare durante le ore mattutine per iniziative le cui finalità rientrano in quelle di istituto.
Per il primo quadrimestre: visita alla "Città della Scienza" di Bari.
Per il secondo quadrimestre: visita al parco archeologico di Ostuni-Fasano.

- **Deliberazioni per l'attivazione di sperimentazioni metodologico-didattiche**

Il Dipartimento di Inglese ha adottato per le classi prime il "Portfolio Europeo delle Lingue.

► **Continuità** (sul piano organizzativo, educativo e didattico, formativo)

- sul piano organizzativo (progetto accoglienza)

1° GIORNO : 14 SETTEMBRE 2009

1^a ora: Gli studenti si radunano nel cortile presso la sede Succursale.
Dopo il saluto di accoglienza del Dirigente Scolastico gli alunni chiamati a formare le classi 1C e 1E si recano nella propria aula presso la sede centrale accompagnati dal docente della prima ora, mentre gli alunni della 1A, 1B, 1D, 1F e 1G si dividono in due gruppi: 1° gruppo: 1A e 1G; 2° gruppo: 1B, 1D, 1F

1C, 1E

2^a e 3^a ora: Attività di accoglienza in classe.
- momento libero per la socializzazione;
- presentazione della scuola nella sua struttura organizzativa.

4^a ed eventuale 5^a ora:
- Presentazione delle materie di studio con il relativo quadro orario settimanale;
- momento libero per la socializzazione.

1A, 1G

2^a ora: - Visita agli ambienti della sede centrale e presentazione del personale scolastico non docente;
- passeggiata per le vie circostanti l'Istituto per la conoscenza del territorio;
3^a ora: - le classi, riunite, sono accompagnate, dai docenti in servizio, presso la Scuola Media "Forlani".
4^a ora: - Momento libero per la socializzazione.
- alle ore 12,00 suona la campana per l'uscita.

1B, 1D, 1F

2^a ora: - Passeggiata per le vie circostanti l'Istituto per la conoscenza del territorio;
- visita agli ambienti della sede centrale e presentazione del personale scolastico non docente;
3^a ora: - le classi, riunite, sono accompagnate, dai docenti in servizio, presso la Scuola Media "Forlani".
4^a ora: - Momento libero per la socializzazione.
- alle ore 12,00 suona la campana per l'uscita.

2° GIORNO: 15 SETTEMBRE 2009

1A, 1B, 1D, 1F, 1G

1^a ora: attività di accoglienza in classe:
- momento libero per la socializzazione;
- presentazione della scuola nella sua struttura organizzativa;

2^a e 3^a ora: il docente in servizio:
- con riferimento all'allegato "materiale di lavoro n°3" si sofferma sui termini nuovi per gli studenti;
- illustra la composizione del Consiglio di Classe;
- legge i compiti del coordinatore.

4^a ed eventuale 5^a ora:
- Presentazione delle materie di studio con il relativo quadro orario settimanale;
- momento libero per la socializzazione;

1C, 1E

1^a ora: - Passeggiata per le vie circostanti l'Istituto per la conoscenza del territorio.
2^a e 3^a ora: Il docente in servizio:
- con riferimento all'allegato "materiale di lavoro n°3" si sofferma sui termini nuovi per gli studenti;
- illustra la composizione del Consiglio di Classe;
- legge i compiti del coordinatore.

4^a ora: - visita agli ambienti del triennio e presentazione del personale scolastico non docente;
5^a ora (eventuale): Momento di socializzazione.

3° GIORNO : 16 SETTEMBRE 2009

TUTTE LE PRIME

1^a e 2^a ora: - Lettura del Regolamento d'Istituto;
- lettura del regolamento interno delle attività fuori aula;
- lettura dello Statuto delle Studentesse e degli Studenti;
- lettura e commento dell'art. 15 lettere b) e c) del P.O.F. 2007/08

3^a, 4^a ed eventuale 5^a ora: Si somministra il questionario per la raccolta di informazioni sul "metodo di studio" praticato alla scuola media; quindi si procede alla elaborazione dei risultati, all'analisi e al commento degli stessi.

- sul piano educativo e didattico
Collegamento con la Scuola Media: verifica dei prerequisiti disciplinari mediante test d'ingresso per singole discipline.
- sul piano formativo
 1. motivare tutti gli allievi attraverso la lettura, la ricerca, il problem-solving, il giornale, l'uso di prodotti multimediali;
 2. verificare la coerenza tra l'indirizzo scelto, le potenzialità e le attitudini individuali al fine di confermare e rafforzare le scelte effettuate e di individuare possibili percorsi alternativi, attraverso l'osservazione attenta dei docenti delle varie discipline sull'approccio dei singoli alunni alle stesse attraverso un'analisi comparata dei risultati nei consigli di classe di ottobre-novembre;
 3. sostenere sul piano didattico gli allievi orientati a passare ad altra scuola;
 4. sostenere gli alunni in difficoltà attraverso percorsi personalizzati ed eventualmente attraverso corsi di recupero e di sostegno in novembre.

Verifiche

a) modalità prevalenti e alternative

scritto: italiano, latino, inglese, matematica;

pratico: disegno;

orale: tutte le materie;

test (tipologia): Italiano: prova semistrutturata;

Storia-Geografia: prova strutturata o semistrutturata;

Matematica: prova strutturata (V/F; a risposta multipla);

Inglese: prova semistrutturata;

Ed.Fisica: prova strutturata (a risposta multipla) o semistrutturata.

All'atto della somministrazione, le prove devono contenere gli indici parametrici di valutazione, anche allo scopo di consentire, ad ogni alunno, l'autovalutazione..

b) frequenza numero-medio per quadrimestre previsto

- individuali (interrogazioni frontali/questionari personalizzati /ecc): due, di cui una frontale;

- collettive (compiti in classe /ecc) : tre.

c) tempi di correzione e di classificazione delle prove scritte: 15 giorni

Parametri valutativi

Per ogni prova, il docente stabilirà:

- l'oggetto della verifica (conoscenza di contenuti /abilità cognitive/abilità operative);
- la scala dei valori in decimi (o rapportabile in decimi) e le condizioni che devono essere soddisfatte per raggiungere i valori minimi/massimi e quelli intermedi (si fa riferimento alle tabelle di valutazione disciplinari riportate nel P.O.F. 2005 / 2006);

Coordinamento organizzativo

(per evitare l'affollamento di prove scritte specialmente nei periodi conclusivi delle attività didattiche o nella fase degli scrutini intermedi)

I docenti dovranno indicare preventivamente sul registro di classe il giorno della prova scritta, onde evitare la somministrazione di due prove nello stesso giorno.

Data di delibera del Consiglio di Classe: – 10- 2009

Il Consiglio di classe
(componente docenti)

- Prof. Francesco MASCIOPINTO Preside _____ (Presidente)
- Prof. Matteo CAVALLO Matematica _____ (coordinatore)
- Prof.ssa Cinzia CENTRONE Italiano-Latino _____ (segretaria)
- Prof.ssa Maria D. FIORINO Storia-Geografia _____
- Prof.ssa Grace Ann DANISI Inglese _____
- Prof.ssa Tonia VITANOSTRA Disegno _____
- Prof.ssa Isabella L'ABBATE Educazione Fisica _____
- Prof.ssa Lucia BRESCIA Religione _____