

Liceo Scientifico "S. SIMONE"  
Conversano

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA E FORMATIVA**  
A N N U A L E  
**DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

ANNO SCOLASTICO 2009/2010

Classe **II** sez. **E** Indirizzo **P.N.I.**

## **Obiettivi**

### ► Obiettivi trasversali

#### ■ **Obiettivi formativi e relazionali**

1. *favorire l'autostima e l'autodeterminazione ;*
2. *favorire le capacità decisionali ;*
3. *far acquisire gli elementi di conoscenza di sé attraverso l'individuazione degli interessi (scolastici ed extra scolastici) ;*
4. *essere disponibili nel rapporto con gli altri ;*
5. *educare alla solidarietà ;*
6. *favorire la capacità di assolvere i propri doveri :*
  - *avere un comportamento corretto nelle situazioni didattiche ;*
  - *rispettare le regole di gruppo e di istituto ;*
  - *aver cura degli strumenti e del materiale di lavoro ;*
  - *eseguire il proprio lavoro con continuità rispettando i tempi;*
  - *assumere le responsabilità delle proprie azioni.*
7. *favorire la capacità di eseguire i propri diritti :*
  - *utilizzare le possibilità offerte dagli organi collegiali ;*
  - *collaborare alle attività degli organi collegiali;*
  - *sviluppare un dialogo costruttivo con il Preside e i docenti;*
  - *partecipare in modo consapevole al processo educativo in tutte le sue fasi.*

#### ■ **Obiettivi cognitivi**

##### 1. Conoscenza

*ricomporre e spiegare i contenuti appresi; acquisire e ricordare la terminologia;  
ricordare e riconoscere i casi particolari.*

##### 2. Comprensione

*esaminare fatti , testi , situazioni , fenomeni , manifestazioni artistiche ;  
tradurre con parole proprie , ridefinire , rappresentare , dimostrare ;  
riconoscere proprietà costanti e invarianti .*

##### 3. Applicazione

*decodificare la tipologia dei vari messaggi ;  
applicare conoscenze , informazioni ed istruzioni elaborandole ed utilizzandole;  
sviluppare teorie , collegare i fenomeni ed i processi .*

#### 4. Analisi

separare gli elementi costitutivi di una comunicazione ;  
stabilire relazioni e confronti ;  
analizzare punti di vista , distinguere forme , scoprire tecniche .

#### 5. Sintesi

Riunire gli elementi individuati e analizzati in modo da creare una nuova struttura organizzata e coerente;  
produrre piani e progettare fatti schematici ;  
produrre e sviluppare concetti e ipotesi .

#### 6. Valutazione

Individuare problemi e ricavare soluzioni , giudicare e argomentare ;  
verificare la corrispondenza tra ipotesi e risultati ;  
esprimere opinioni e fare confronti in situazioni di apprendimento semplici , note , complesse e nuove .

#### 7. Espressione

Comprendere ed usare la terminologia specifica delle discipline ;  
decodificare i messaggi usando il linguaggio in modo corretto e appropriato ;  
saper utilizzare vari tipi di comunicazione (verbale , iconica , grafica).

### ► Obiettivi specifici

#### ■ **Per aree disciplinari**

##### ■ **Area storico-letteraria/espressiva**

- acquisire specificatamente una competenza comunicativa data dalla consapevolezza delle molteplicità degli usi della lingua;
- acquisire la capacità di leggere le problematiche storiche in maniera sincronica e diacronica, focalizzando l'attenzione sull'esatta collocazione spazio-temporale dei fatti storici;
- acquisire capacità nell'ascolto, nella lettura, nella produzione e decodificazione di messaggi scritti e orali;
- potenziare la capacità di relazionare compiutamente su un argomento dato;
- potenziare l'abilità tecnica di scrittura e composizione, con padronanza dell'ortografia e della punteggiatura, e buona competenza lessicale e grammaticale;
- favorire il confronto della cultura italiana con la cultura classica e straniera.

##### ■ **Area scientifica**

- acquisire la capacità di astrazione attraverso l'utilizzazione di simboli;
- acquisire la capacità di osservazione, di analisi e di sintesi;
- acquisire il pieno possesso del simbolismo, delle formalizzazioni e delle tecniche grafiche;
- acquisire manualità nell'uso del laboratorio multimediale per potenziare la creatività e migliorare le conoscenze.

##### ■ **Area psicomotoria**

- valorizzare una fisicità consapevole che sia strumento di espressione di sé e di comunicazione con l'esterno, attraverso lo sviluppo delle attività e degli schemi motori;
- Potenziare le capacità coordinative e l'organizzazione spazio-temporale.

#### ■ **Per singole discipline**

( obiettivi minimi espressi in termini di conoscenze e capacità-competenze)

#### Italiano

1. rafforzamento delle abilità precedentemente acquisite;
2. rafforzamento della capacità comunicativa;
3. approfondimento della funzione conoscitiva (acquisire capacità nell'ascolto, nella lettura, nella procedura di decodificazione di messaggi scritti e orali);
4. capacità di relazionare compiutamente su un argomento dato;
5. progressiva acquisizione dell'abilità di scrittura e composizione, con padronanza dell'ortografia e della punteggiatura e una discreta competenza lessicale e grammaticale.

#### Latino

1. acquisizione di un'adeguata padronanza delle basi grammaticali da completarsi nel biennio;
2. acquisizione dei costrutti di base e degli aspetti morfologico-sintattici più semplici;
3. potenziamento dell'abilità mnemotecnica.

#### Storia

1. capacità di puntualizzare collegamenti tra causa ed effetto nei vari contesti storici;
2. conoscere i termini storicamente connotati;
3. capacità di leggere le problematiche storiche in maniera sincronica e diacronica, focalizzando l'attenzione sull'esatta collocazione spazio-temporale dei fatti storici;
4. capacità di confrontare i problemi del mondo antico con l'oggi;
5. capacità di analisi dei vari aspetti di un unico fenomeno (sociale, politico, culturale) e dei rapporti tra i vari fenomeni storici;

#### Inglese

1. consolidamento delle quattro abilità di base;
2. arricchimento del patrimonio lessicale;

#### Matematica

mostrare:

1. capacità logiche ed intuitive;
2. abitudine alla precisione e al liguaggio;
3. capacità di ragionare deduttivamente e induttivamente;
4. abilità nell'uso delle tecniche e delle procedure di calcolo;
5. capacità di analizzare, organizzare e rappresentare i dati;

#### Scienze

1. cogliere l'essenziale nella descrizione di strutture e funzioni della cellula, di microrganismi, piante ed animali;
2. analizzare in forma semplice le proprietà delle macromolecole biologiche;
3. riconoscere il ruolo centrale del concetto di evoluzione nello studio del mondo della vita;
4. sviluppare la cultura dell'ambiente;
5. saper organizzare le informazioni in modo semplice;
6. saper utilizzare in modo corretto la terminologia specifica;
7. saper utilizzare il microscopio.

#### Disegno

1. comprendere il valore e la funzione del disegno;
2. acquisire le tecniche grafiche di base;
3. capacità di gestire gli strumenti di lavoro;

#### Educazione Fisica

1. tollerare un carico di lavoro per un tempo adeguato;
2. vincere resistenze rappresentate da un carico naturale e/o addizionale;
3. compiere azioni semplici e/o complesse nel più breve tempo possibile;
4. svolgere compiti motori in situazioni inusuali tali da richiedere il recupero dell'equilibrio e l'adeguamento alle diverse situazioni spazio-temporali;
5. eseguire movimenti con l'escursione più ampia possibile;
6. saper praticare almeno due sport di squadra e due sport individuali;
7. conoscere le valenze dell'Educazione Fisica;
8. saper spiegare il significato delle azioni e le modalità esecutive;
9. conoscere nei vari ruoli almeno due discipline individuali e due sport di squadra;
10. saper memorizzare, selezionare e utilizzare, con terminologia specifica, le nozioni principali di: pronto soccorso, educazione alla salute, movimento e sport;
11. trasferire conoscenze motorie in realtà ambientali diversificate.

#### Religione

1. riflettere su se stesso e sulla propria vita in rapporto agli altri;
2. riflettere sui valori etici;
3. riflettere sull'incidenza degli elementi religiosi nella vita quotidiana;
4. prendere coscienza, con spirito di tolleranza, delle pluralità religiose.

## Moduli disciplinari e/o interdisciplinari

	Italiano	6 moduli
	Latino	5 moduli
	Matematica	5 moduli
	Disegno	4 moduli
	Inglese	3 moduli
	Storia	8 moduli
	Scienze	5 moduli
	Educazione Fisica	3 moduli
	Religione	2 moduli

## Interventi per l'esercizio del diritto allo studio e per le pari opportunità

- **Attività Compensative** : Interventi Didattici ed Educativi Integrativi  
(modalità di svolgimento e calendario di massima)

### Modalità

### Tempi

- |   |  |
|---|--|
| a. Pausa didattica                              | a. Quando necessario a scelta del docente, che riferirà al C.di C. |
| b. Interventi personalizzati in ore curricolari | b. Quando necessario a scelta del docente, che riferirà al C.di C. |
| c. Recupero                                     | c. periodi prefissati  |
| d. Sportello didattico                          | d. scelti dall'alunno e dal Dirigente Scolastico                   |
| e. I.D.E.I.                                     | e. periodi prefissati  |

- **Attività di approfondimento** : modalità e tempi di intervento

### Modalità

### Tempi

- |   |  |
|---|--|
| a. Interventi personalizzati in ore curricolari | a. individuati dal docente                       |
| b. Interventi collettivi                        | b. scelti dagli alunni, ma approvati dal C.di C. |
| c. Sportello didattico                          | c. scelti dall'alunno e dal Dirigente Scolastico |

- **Attività para-inter-extra scolastiche** (modalità di realizzazione)

- 1) Visita guidata a Capri (una intera giornata del mese di aprile). Obiettivo minimo: documentazione storico-letterale periodo romano. Accompagnatori titolari: prof.ssa e prof.ssa.
- 2) Giornata dell'arte studentesca (una giornata intera a fine aprile).
- 3) Progetti: campionati studenteschi (di pomeriggio)  
brufolo radioattivo (un'ora di trasmissione radiofonica settimanale curata dagli alunni)  
giornale d'istituto (pubblicazione annuale redatto dagli alunni)  
educazione alla salute (conferenze tenute da personale medico).
- 4) Lezioni itineranti: si programmano n. 5 ore il quadrimestre da realizzare durante le ore mattutine per iniziative le cui finalità rientrano in quelle di istituto.  
Per il primo quadrimestre: visita .  
Per il secondo quadrimestre: visita all'Orto Botanico" di Bari.

- **Continuità** (sul piano organizzativo, educativo e didattico, formativo)

- sul piano organizzativo: progetto accoglienza (relativo al primo giorno di scuola)
  - Informazione sulla costituzione del Consiglio di Classe;
  - lettura dei compiti del coordinatore di classe;
  - presentazione delle materie di studio con il relativo quadro orario settimanale;
  - analisi e commento dell'art.14 del P.O.F. 2008/09;
  - proposte di modifiche al P.O.F. 2009/10;
  - analisi e commento del Regolamento d'Istituto;
  - proposte di modifiche al Regolamento d'Istituto;

- sul piano educativo e didattico

Verifica dei prerequisiti disciplinari mediante test d'ingresso per le nuove discipline e ripetizione per quelle in continuità.

- sul piano formativo

Verifica dell'obbligo formativo.

## Verifiche

### *a) modalità prevalenti e alternative*

scritto: italiano, latino, inglese, matematica;

pratico: disegno;

orale: tutte le materie;

test (tipologia): Matematica: prova strutturata (V/F; a risposta multipla);

Italiano-Latino: prova semistrutturata;

Storia: prova semistrutturata;

Inglese: prova semistrutturata;

Scienze: prova semistrutturata;

Ed.Fisica: prova strutturata (a risposta multipla) o semistrutturata.

All'atto della somministrazione, le prove devono contenere gli indici parametrici di valutazione, anche allo scopo di consentire, ad ogni alunno, l'autovalutazione.

### *b) frequenza numero-medio per quadrimestre previsto*

- individuali (interrogazioni frontali/questionari personalizzati /ecc): almeno due, di cui una frontale;
- collettive (compiti in classe /ecc) : tre.

### *c) tempi di correzione e di classificazione delle prove scritte: 15 giorni*

## Parametri valutativi

Per ogni prova, il docente stabilirà:

- l'oggetto della verifica (conoscenza di contenuti /abilità cognitive/abilità operative);
- la scala dei valori in decimi (o rapportabile in decimi) e le condizioni che devono essere soddisfatte per raggiungere i valori minimi/massimi e quelli intermedi (si fa riferimento alle tabelle di valutazione disciplinari riportate nel POF 2009/2010);

## Coordinamento organizzativo

(per evitare l'affollamento di prove scritte specialmente nei periodi conclusivi delle attività didattiche o nella fase degli scrutini intermedi)

I docenti dovranno indicare preventivamente sul registro di classe il giorno della prova scritta, onde evitare la somministrazione di due prove nello stesso giorno.

Data di delibera del Consiglio di Classe: - 10 - 2010

**P.D.F. 2009/2010 classe 2^ E**

**Il Consiglio di classe**  
(componente docenti)

- Prof. Francesco MASCIOPINTO Preside \_\_\_\_\_ (Presidente)
- Prof. Matteo CAVALLO Matematica \_\_\_\_\_ (Coordinatore)
- Prof. ssa Virginia DE BELLIS Italiano-Latino \_\_\_\_\_
- Prof.ssa Storia \_\_\_\_\_
- Prof.ssa Cosimo ZACCARIA Inglese \_\_\_\_\_
- Prof.ssa Maria R. ROCA Scienze \_\_\_\_\_
- Prof.ssa Marcella BIANCO Disegno \_\_\_\_\_
- Prof.ssa Isabella L'ABBATE Educazione Fisica-F \_\_\_\_\_
- 
- Prof. Stefano BARLETTA Educazione Fisica-M \_\_\_\_\_ (segretario)
- Prof.ssa Lucia BRESCIA Religione \_\_\_\_\_