



LICEO SCIENTIFICO STATALE  
"Sante Simone"  
CONVERSANO (BA)

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA E FORMATIVA**  
**ANNUALE**  
**DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

ANNO SCOLASTICO 2010/2011

Classe **I** sez. **A**

Situazione iniziale (livelli di partenza)

## Obiettivi

### ► Obiettivi trasversali

#### ■ **Obiettivi formativi e relazionali**

1. *favorire l'autostima e l'autodeterminazione;*
2. *favorire le capacità decisionali;*
3. *far acquisire gli elementi di conoscenza di sé attraverso l'individuazione degli interessi (scolastici ed extra scolastici);*
4. *essere disponibili nel rapporto con gli altri;*
5. *educare alla solidarietà;*
6. *favorire la capacità di assolvere i propri doveri:*
  - *avere un comportamento corretto nelle situazioni didattiche;*
  - *rispettare le regole di gruppo e di istituto;*
  - *aver cura degli strumenti e del materiale di lavoro;*
  - *eseguire il proprio lavoro con continuità rispettando i tempi;*
  - *assumere le responsabilità delle proprie azioni.*
7. *favorire la capacità di eseguire i propri diritti:*
  - *utilizzare le possibilità offerte dagli organi collegiali;*
  - *collaborare alle attività degli organi collegiali;*
  - *sviluppare un dialogo costruttivo con il Preside e i docenti;*
  - *partecipare in modo consapevole al processo educativo in tutte le sue fasi.*

#### ■ **Obiettivi cognitivi**

##### 1. Conoscenza

*ricomporre e spiegare i contenuti appresi; acquisire e ricordare la terminologia; ricordare e riconoscere i casi particolari.*

##### 2. Comprensione

*esaminare fatti, testi, situazioni, fenomeni, manifestazioni artistiche; tradurre con parole proprie, ridefinire, rappresentare, dimostrare; riconoscere proprietà costanti e invarianti.*

### 3. Applicazione

decodificare la tipologia dei vari messaggi;  
applicare conoscenze, informazioni ed istruzioni elaborandole ed utilizzandole;  
sviluppare teorie, collegare i fenomeni ed i processi.

### 4. Analisi

separare gli elementi costitutivi di una comunicazione;  
stabilire relazioni e confronti;  
analizzare punti di vista, distinguere forme, scoprire tecniche.

### 5. Sintesi

Riunire gli elementi individuati e analizzati in modo da creare una nuova struttura organizzata e coerente;  
produrre piani e progettare fatti schematici;  
produrre e sviluppare concetti e ipotesi.

### 6. Valutazione

Individuare problemi e ricavare soluzioni, giudicare e argomentare;  
verificare la corrispondenza tra ipotesi e risultati;  
esprimere opinioni e fare confronti in situazioni di apprendimento semplici, note, complesse e nuove.

### 7. Espressione

Comprendere ed usare la terminologia specifica delle discipline;  
decodificare i messaggi usando il linguaggio in modo corretto e appropriato;  
saper utilizzare vari tipi di comunicazione (verbale, iconica, grafica).

#### ► Obiettivi specifici

##### ■ **Per assi disciplinari**

<b>Asse dei linguaggi</b>	
<b>lingua italiana:</b> - padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; - leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo; - produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;	
<b>lingua straniera</b> - utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi;	
<b>altri linguaggi</b> - utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario; - utilizzare e produrre testi multimediali;	
<b>Asse matematico</b>	
- utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica; - confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni; - individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi; - analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico;	
<b>Asse scientifico-tecnologico</b>	
- osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità; - analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza; - essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate;	
<b>Asse storico-sociale</b>	
- comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; - collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; - riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	

■ **Per singole discipline**

*(obiettivi minimi espressi in termini di conoscenze e capacità-competenze)*

**Religione**

1. Conoscere il fenomeno religioso nei suoi elementi fondamentali;
2. conoscere gli elementi principali delle religioni nel mondo;
3. accostarsi alla Bibbia intesa sia come testo letterario che come testo sacro e di fede;
4. cogliere nell'ebraismo le radici del cristianesimo;
5. attualizzare le tematiche bibliche nel piano esistenziale, umano e sociale;
6. individuare i valori etici, le istituzioni, i modi di vivere e le espressioni artistiche della cultura cristiana, patrimonio comune dei paesi europei.

**Italiano**

1. rafforzamento delle abilità acquisite nella scuola media inferiore;
2. rafforzamento della capacità comunicativa;
3. approfondimento della funzione conoscitiva (acquisire capacità nell'ascolto, nella lettura, nella procedura di decodificazione di messaggi scritti e orali);
4. capacità di relazionare compiutamente su un argomento dato;
5. progressiva acquisizione dell'abilità di scrittura e composizione, con padronanza dell'ortografia e della punteggiatura e una discreta competenza lessicale e grammaticale.

**Latino**

1. acquisizione di un'adeguata padronanza delle basi grammaticali da completarsi nel biennio;
2. acquisizione dei costrutti di base e degli aspetti morfologico-sintattici più semplici;
3. potenziamento dell'abilità mnemotecnica.

**Storia e Geografia**

1. Conoscere i principali eventi, le trasformazioni e i fenomeni geo-storici
2. Usare in modo appropriato il lessico della disciplina
3. Saper leggere e valutare le fonti; acquisire familiarità con i principali metodi e strumenti di indagine storico-geografica

**Inglese**

1. sviluppo delle quattro abilità di base;
2. acquisizione di specifiche strutture morfo-sintattiche e funzioni comunicative;
3. attivazione delle abilità di studio o acquisizione di un adeguato metodo di studio;
4. uso corretto del sistema fonologico;
5. padronanza di un lessico di base.

**Matematica**

1. conoscere le proprietà fondamentali dell'algebra;
2. conoscere gli enunciati dei teoremi fondamentali della geometria euclidea;
3. conoscere il simbolismo di più frequente uso nella disciplina;
4. saper dimostrare alcuni teoremi fra quelli incontrati sia in algebra sia in geometria;
5. saper dimostrare autonomamente semplici quesiti di geometria;
6. saper risolvere autonomamente esercizi, non complessi, di algebra;

**Fisica**

1. descrivere correttamente i fenomeni fisici studiati con un linguaggio anche semplice;
2. applicare le leggi fisiche in semplici contesti;
3. eseguire in modo corretto semplici misure;
4. raccogliere, ordinare e rappresentare i dati ricavati mettendo in evidenza l'incertezza associata alla misura;
6. esaminare dati e ricavare informazioni da tabelle o grafici;
7. produrre una relazione scritta sull'attività sperimentale svolta.

#### Scienze

1. possedere l'informazione scientifica, con il suo lessico fondamentale, in forma chiara e sintetica relativa agli argomenti trattati;
2. possedere i principali sistemi di catalogazione in relazione agli argomenti specifici trattati;
3. possedere un metodo di studio non mnemonico, ma tale da permettere l'apprendimento di concetti e nozioni solo dopo la loro corretta comprensione;
4. aver acquisito le capacità logiche di catalogazione attraverso l'individuazione delle relazioni causa-effetto nei diversi processi geologici;
5. aver acquisito la capacità di lettura di un testo, di una rivista specializzata, di un grafico o di qualunque altra rappresentazione simbolica;
6. saper descrivere, sotto la guida dell'insegnante, un fenomeno astronomico e geologico tenendo conto delle sue principali componenti;
7. saper interpretare, sotto la guida dell'insegnante, gli stadi che hanno caratterizzato un fenomeno astronomico e geologico considerando anche la componente temporale degli eventi;
8. saper individuare le modificazioni del territorio come effetti sia di fenomeni naturali sia dell'intervento dell'uomo;
9. saper individuare le situazioni geologiche che possono assumere carattere di rischio, distinguendo tra eventi prevedibili e non;
10. saper individuare, sotto la guida dell'insegnante, eventi naturali prevedibili ed eventi determinati o indotti dall'attività umana e discutere sulle possibili conseguenze dello sfruttamento;

#### Disegno e storia dell'arte

1. comprendere il valore e la funzione del disegno;
2. acquisire le tecniche grafiche di base;
3. capacità di gestire gli strumenti di lavoro;
4. sviluppare curiosità e sensibilità per la conoscenza dei beni culturali ed ambientali;
5. comprendere il concetto di fenomeno artistico e analizzare la linea come mezzo di rappresentazione.

#### Educazione Fisica

1. tollerare un carico di lavoro per un tempo adeguato;
2. vincere resistenze rappresentate da un carico naturale e/o addizionale;
3. compiere azioni semplici e/o complesse nel più breve tempo possibile;
4. svolgere compiti motori in situazioni inusuali tali da richiedere il recupero dell'equilibrio e l'adeguamento alle diverse situazioni spazio-temporali;
5. eseguire movimenti con l'escursione più ampia possibile;
6. saper praticare almeno due sport di squadra e due sport individuali;
7. conoscere le valenze dell'Educazione Fisica;
8. saper spiegare il significato delle azioni e le modalità esecutive;
9. conoscere nei vari ruoli almeno due discipline individuali e due sport di squadra;
10. saper memorizzare, selezionare e utilizzare, con terminologia specifica, le nozioni principali di: pronto soccorso, educazione alla salute, movimento e sport;
11. trasferire conoscenze motorie in realtà ambientali diversificate.

#### Moduli disciplinari e/o interdisciplinari

	Italiano	8 moduli	
	Latino	4 moduli	
	Storia e Geografia	4 moduli	
	Inglese	4 moduli	
	Matematica	5 moduli	
	Fisica	moduli	
	Scienze	moduli	
	Disegno	1 modulo	
	Educazione Fisica	4 moduli	
	Religione	2 moduli	

## Interventi per l'esercizio del diritto allo studio e per le pari opportunità

### ► *Attività Compensative* : Interventi Didattici ed Educativi Integrativi (modalità di svolgimento e calendario di massima)

<u>Modalità</u>	<u>Tempi</u>
a. Pausa didattica	a. quando necessario a scelta del docente, che riferirà al C.di C.
b. Interventi personalizzati in ore curricolari	b. quando necessario a scelta del docente, che riferirà al C.di C.
c. Sportello didattico	c. scelti dall'alunno e dal Dirigente Scolastico.
d. I.D.E.I.	d. periodi prefissati.

### ► *Attività di approfondimento* : modalità e tempi di intervento

<u>Modalità</u>	<u>Tempi</u>
a. Interventi personalizzati in ore curricolari	a. individuati dal docente.
b. Interventi collettivi	b. a scelta del docente, che riferirà al C. di C..
c. Sportello didattico	c. proposto da un gruppo di alunni, ma approvato dal Dirigente Scolastico.

### ► *Attività para-inter-extra scolastiche* (modalità di realizzazione)

- 1) Giornata dell'arte studentesca (una giornata intera a fine aprile).
- 2) Progetti: campionati studenteschi (di pomeriggio)  
brufolo radioattivo (un'ora di trasmissione radiofonica settimanale curata dagli alunni)  
giornale d'istituto (pubblicazione annuale redatto dagli alunni)  
educazione alla salute (conferenze tenute da personale medico).
- 4) Lezioni itineranti: si programmano n. 2 uscite a quadrimestre da realizzare durante le ore mattutine per iniziative le cui finalità rientrano in quelle di istituto.  
Per il primo quadrimestre: visita .....;  
visita.....;  
Per il secondo quadrimestre: visita.....;  
visita.....;

### ► *Deliberazioni per l'attivazione di sperimentazioni metodologico-didattiche*

Il Dipartimento di Inglese ha adottato per le classi prime il "Portfolio Europeo delle Lingue.

### ► *Continuità* (sul piano organizzativo, educativo e didattico, formativo)

- sul piano organizzativo (progetto accoglienza)

#### **PROGRAMMAZIONE ACCOGLIENZA**

(giorni 12,13,14 settembre 2011)

#### 1° GIORNO : 12 SETTEMBRE 2011

#### TUTTE LE PRIME

1<sup>a</sup> ora: Gli studenti si radunano nella palestra presso la sede Succursale.

Dopo il saluto di accoglienza del Dirigente Scolastico gli alunni si dividono in due gruppi:

1° gruppo: 1A, 1B, 1C;

2° gruppo: 1D, 1E, 1F.

#### 1A, 1B, 1C

2<sup>a</sup> ora: - Visita agli ambienti della sede centrale e presentazione del personale scolastico non docente;

3<sup>a</sup> ora: - passeggiata per le vie circostanti l'Istituto per la conoscenza del territorio (percorso consigliato: sede centrale, liceo classico, villa Garibaldi, castello, cattedrale, San Benedetto, anfiteatro, istituto magistrale, sede centrale).

- le classi, riunite, sono accompagnate, dai docenti in servizio, presso la Scuola Media "Forlani" (un delegato del preside guiderà il gruppo).

4<sup>a</sup> ora: - Momento libero per la socializzazione.

- alle ore 12,00 suona la campana per l'uscita e un delegato del preside accompagna gli alunni pendolari presso le fermate dei mezzi di trasporto.

1D, 1E, 1F

2<sup>a</sup> ora: - Passeggiata per le vie circostanti l'Istituto per la conoscenza del territorio (percorso consigliato: sede centrale, liceo classico, villa Garibaldi, castello, cattedrale, San Benedetto, anfiteatro, istituto magistrale, sede centrale).

3<sup>a</sup> ora: - visita agli ambienti della sede centrale e presentazione del personale scolastico non docente;  
- le classi, riunite, sono accompagnate, dai docenti in servizio, presso la Scuola Media "Forlani" (un delegato del preside guiderà il gruppo).

4<sup>a</sup> ora: - Momento libero per la socializzazione.  
- alle ore 12,00 suona la campana per l'uscita e un delegato del preside accompagna gli alunni pendolari presso le fermate dei mezzi di trasporto.

2° GIORNO: 13 SETTEMBRE 2011

TUTTE LE PRIME

1<sup>a</sup> ora: attività di accoglienza in classe:  
- momento libero per la socializzazione;  
- lettura delle norme su "tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro"  
- presentazione della scuola nella sua struttura organizzativa;

2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> ora: il docente in servizio:  
- con riferimento all'allegato "materiale di lavoro n°3" si sofferma sui termini nuovi per gli studenti;  
- illustra la composizione del Consiglio di Classe;  
- invita gli alunni a nominare due rappresentanti di classe pro tempore;  
- legge i compiti del coordinatore.

4<sup>a</sup> ed eventuale 5<sup>a</sup> ora:  
- Presentazione delle materie di studio con il relativo quadro orario settimanale;  
- lettura dei regolamenti per l'accesso ai laboratori;  
- momento libero per la socializzazione;

3° GIORNO : 14 SETTEMBRE 2011

TUTTE LE PRIME

1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> ora: - Lettura del Regolamento d'Istituto;  
- lettura del regolamento interno delle attività fuori aula;  
- lettura dello Statuto delle Studentesse e degli Studenti;  
- lettura e commento dell'art.15 lettere b) e c) del P.O.F. 2010/11

3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> ed eventuale 5<sup>a</sup> ora:  
Somministrazione del questionario per la raccolta di informazioni sul "metodo di studio" praticato alla scuola media; quindi si procede alla elaborazione dei risultati, all'analisi e al commento degli stessi.

- sul piano educativo e didattico  
Collegamento con la Scuola Media: verifica dei prerequisiti disciplinari mediante test d'ingresso per singole discipline.
- sul piano formativo
  1. motivare tutti gli allievi attraverso la lettura, la ricerca, il problem-solving, il giornale, l'uso di prodotti multimediali;
  2. verificare la coerenza tra l'indirizzo scelto, le potenzialità e le attitudini individuali al fine di confermare e rafforzare le scelte effettuate e di individuare possibili percorsi alternativi, attraverso l'osservazione attenta dei docenti delle varie discipline sull'approccio dei singoli alunni alle stesse attraverso un'analisi comparata dei risultati nei consigli di classe di ottobre-novembre;
  3. sostenere sul piano didattico gli allievi orientati a passare ad altra scuola;
  4. sostenere gli alunni in difficoltà attraverso percorsi personalizzati ed eventualmente attraverso corsi di recupero e di sostegno in novembre.

## Verifiche

### *a) modalità prevalenti e alternative*

scritto: italiano, latino, inglese, matematica;

pratico: disegno;

orale: tutte le materie;

test (tipologia): Italiano: prova semistrutturata;

Storia e Geografia: prova strutturata o semistrutturata;

Matematica: prova strutturata (V/F; a risposta multipla);

Inglese: prova semistrutturata;

Ed.Fisica: prova strutturata (a risposta multipla) o semistrutturata.

All'atto della somministrazione, le prove devono contenere gli indici parametrici di valutazione, anche allo scopo di consentire, ad ogni alunno, l'autovalutazione..

***b) frequenza numero-medio per quadrimestre previsto***

- individuali (interrogazioni frontali/questionari personalizzati /ecc): due, di cui una frontale;
- collettive (compiti in classe /ecc) : tre.

***c) tempi di correzione e di classificazione delle prove scritte:*** 15 giorni

**Parametri valutativi**

Per ogni prova, il docente stabilirà:

- l'oggetto della verifica (conoscenza di contenuti /abilità cognitive/abilità operative);
- la scala dei valori in decimi (o rapportabile in decimi) e le condizioni che devono essere soddisfatte per raggiungere i valori minimi/massimi e quelli intermedi (si fa riferimento alle tabelle di valutazione disciplinari riportate nel P.O.F. 2011 / 2012);

**Coordinamento organizzativo**

(per evitare l'affollamento di prove scritte specialmente nei periodi conclusivi delle attività didattiche o nella fase degli scrutini intermedi)

I docenti dovranno indicare preventivamente sul registro di classe il giorno della prova scritta, onde evitare la somministrazione di due prove nello stesso giorno.

Data di delibera del Consiglio di Classe: 24- 10- 2011

**P.D.F. 2010/2011 classe 1^ A**

**Il Consiglio di classe**  
(componente docenti)

- Prof. Francesco MASCIOPINTO Preside\_\_\_\_\_ (Presidente)
- Prof. Matteo CAVALLO Matematica\_\_\_\_\_ (coordinatore)
- Prof.ssa Cinzia CENTRONE Italiano e Latino\_\_\_\_\_ (segretaria)
- Prof.ssa Storia e Geografia \_\_\_\_\_
- Prof.ssa Inglese\_\_\_\_\_
- Prof. Fisica\_\_\_\_\_
- Prof. Scienze \_\_\_\_\_
- Prof.ssa Disegno\_\_\_\_\_
- Prof.ssa Educazione Fisica\_\_\_\_\_
- Prof.ssa Lucia BRESCIA Religione\_\_\_\_\_