



LICEO SCIENTIFICO STATALE
"Sante Simone"
CONVERSANO (BA)

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA E FORMATIVA
ANNUALE
DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

ANNO SCOLASTICO 2011/2012

Classe **II** sez. **A**

Situazione iniziale (livelli di partenza)

Obiettivi

► Obiettivi trasversali

■ **Obiettivi formativi e relazionali**

1. favorire l'autostima e l'autodeterminazione ;
2. favorire le capacità decisionali ;
3. far acquisire gli elementi di conoscenza di sé attraverso l'individuazione degli interessi (scolastici ed extra scolastici) ;
4. essere disponibili nel rapporto con gli altri ;
5. educare alla solidarietà ;
6. favorire la capacità di assolvere i propri doveri :
 - avere un comportamento corretto nelle situazioni didattiche ;
 - rispettare le regole di gruppo e di istituto ;
 - aver cura degli strumenti e del materiale di lavoro ;
 - eseguire il proprio lavoro con continuità rispettando i tempi;
 - assumere le responsabilità delle proprie azioni.
7. favorire la capacità di eseguire i propri diritti :
 - utilizzare le possibilità offerte dagli organi collegiali ;
 - collaborare alle attività degli organi collegiali;
 - sviluppare un dialogo costruttivo con il Preside e i docenti;
 - partecipare in modo consapevole al processo educativo in tutte le sue fasi.

■ **Obiettivi cognitivi**

1. Conoscenza

ricomporre e spiegare i contenuti appresi; acquisire e ricordare la terminologia; ricordare e riconoscere i casi particolari.

2. Comprensione

esaminare fatti , testi , situazioni , fenomeni , manifestazioni artistiche ; tradurre con parole proprie , ridefinire , rappresentare , dimostrare ; riconoscere proprietà costanti e invarianti .

3. Applicazione

decodificare la tipologia dei vari messaggi ; applicare conoscenze , informazioni ed istruzioni elaborandole ed utilizzandole; sviluppare teorie , collegare i fenomeni ed i processi .

4. Analisi

separare gli elementi costitutivi di una comunicazione ; stabilire relazioni e confronti ; analizzare punti di vista , distinguere forme , scoprire tecniche .

5. Sintesi

Riunire gli elementi individuati e analizzati in modo da creare una nuova struttura organizzata e coerente; produrre piani e progettare fatti schematici ;

produrre e sviluppare concetti e ipotesi .

6. Valutazione

Individuare problemi e ricavare soluzioni , giudicare e argomentare ;
verificare la corrispondenza tra ipotesi e risultati ;
esprimere opinioni e fare confronti in situazioni di apprendimento semplici , note , complesse e nuove .

7. Espressione

Comprendere ed usare la terminologia specifica delle discipline ;
decodificare i messaggi usando il linguaggio in modo corretto e appropriato ;
saper utilizzare vari tipi di comunicazione (verbale , iconica , grafica).

► Obiettivi specifici

■ **Per assi disciplinari**

Asse dei linguaggi	
lingua italiana: - padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; - leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo; - produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;	
lingua straniera - utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi;	
altri linguaggi - utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario; - utilizzare e produrre testi multimediali;	
Asse matematico	
- utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica; - confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni; - individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi; - analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico;	
Asse scientifico-tecnologico	
- osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità; - analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza; - essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate;	
Asse storico-sociale	
- comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; - collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; - riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	

■ **Per singole discipline**

(obiettivi minimi espressi in termini di conoscenze e capacità-competenze)

Italiano

1. rafforzamento delle abilità precedentemente acquisite;
2. rafforzamento della capacità comunicativa;
3. approfondimento della funzione conoscitiva (acquisire capacità nell'ascolto, nella lettura, nella procedura di decodificazione di messaggi scritti e orali);

4. capacità di relazionare compiutamente su un argomento dato;
5. progressiva acquisizione dell'abilità di scrittura e composizione, con padronanza dell'ortografia e della punteggiatura e una discreta competenza lessicale e grammaticale.

Latino

1. acquisizione di un'adeguata padronanza delle basi grammaticali da completarsi nel biennio;
2. acquisizione dei costrutti di base e degli aspetti morfologico-sintattici più semplici;
3. potenziamento dell'abilità mnemotecnica.

Inglese

1. saper comprendere e formulare semplici messaggi in L2, sia scritti che orali, riguardanti argomenti di interesse quotidiano e attinenti alle principali funzioni comunicative di base;
2. sapersi esprimere con buona pronuncia o correttezza ortografica, rispettando le principali regole sintattiche e grammaticali pertinenti a tale livello comunicativo;
3. possedere un lessico abbastanza ampio per esprimersi adeguatamente al livello richiesto.

Storia e Geografia

1. saper descrivere e collocare i fenomeni storico-geografici sotto l'aspetto ambientale, demografico, politico-economico e culturale, riconoscendone le caratteristiche essenziali al fine di orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio;
2. acquisire un primo livello di capacità di discussione critica e di confronto tra una verità di prospettive e di interpretazioni di fenomeni;
3. collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Matematica

mostrare:

1. capacità logiche ed intuitive;
2. abitudine alla precisione e al linguaggio;
3. capacità di ragionare deduttivamente e induttivamente;
4. abilità nell'uso delle tecniche e delle procedure di calcolo;
5. capacità di analizzare, organizzare e rappresentare i dati;

Fisica

1. conoscenza del linguaggio e dei concetti di base della fisica classica;
2. abilità relative alla misura;
3. conoscenza sempre più consapevole della disciplina;
4. consapevolezza critica del proprio operato;

Scienze

Competenze

1. riconoscere le fasi del metodo sperimentale con cui procedono le scienze naturali;
2. individuare i principali caratteri distintivi della cellula procariote ed eucariote, animale e vegetale;
3. individuare, a grandi linee, la struttura e le funzioni delle molecole organiche;
4. individuare i diversi livelli di organizzazione dei viventi;
5. esporre le principali teorie evolutive indicando le sostanziali analogie e differenze;
6. ricostruire, nelle linee essenziali, il percorso evolutivo dai vertebrati fino alla specie umana;
7. esporre, il più possibile in modo completo, il significato di "ecosistema".

Abilità

1. saper usare autonomamente i termini specifici della disciplina;
2. saper individuare le principali caratteristiche funzionali della cellula;
3. saper descrivere a grandi linee le principali classi di macromolecole biologiche;
4. saper individuare la differenza tra cellule procariote ed eucariote, cellula animale e vegetale;
5. saper descrivere, nelle linee essenziali, i caratteri distintivi della specie umana;
6. saper indicare i principali fattori abiotici e biotici che caratterizzano un ecosistema;

Disegno

1. saper utilizzare gli strumenti idonei per le rappresentazioni grafiche con relativo linguaggio tecnico;
2. saper impostare le tavole con proporzione ed equilibrio;
3. saper leggere e decodificare i messaggi visivi relativi alle opere d'arte trattate;

Educazione Fisica

1. tollerare un carico di lavoro submassimale per un tempo adeguato;
2. vincere resistenze rappresentate da un carico naturale e/o un carico addizionale di entità adeguate;
3. compiere azioni semplici nel più breve tempo possibile e in situazioni variabili;
4. eseguire movimenti semplici adeguati alle diverse situazioni spazio-temporali;
5. avere disponibilità e controllo segmentario
6. conoscere e praticare, nei vari ruoli, almeno due discipline individuali e due sport di squadra;
7. trasferire capacità e competenze motorie in realtà ambientali diversificate;
8. conoscere le norme elementari di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni;
9. conoscere le informazioni principali di alcuni apparati;

Religione

1. porsi domande di senso in ordine alla ricerca di una identità libera e consapevole, confrontandosi con i valori affermati dal Vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana;
2. rilevare il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli, confrontandolo con le problematiche attuali;
3. impostare una riflessione sulla dimensione religiosa della vita a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo.

Moduli disciplinari e/o interdisciplinari

Italiano	6 moduli
Latino	5 moduli
Inglese	3 moduli
Storia e geografia	8 moduli
Matematica	5 moduli
Fisica	4 moduli
Scienze	5 moduli
Disegno	4 moduli
Educazione Fisica	3 moduli
Religione	2 moduli

Interventi per l'esercizio del diritto allo studio e per le pari opportunità

- **Attività Compensative** : Interventi Didattici ed Educativi Integrativi
(modalità di svolgimento e calendario di massima)

Modalità

Tempi

- | | |
|---|--|
| a. Pausa didattica | a. quando necessario a scelta del docente, che riferirà al C.di C. |
| b. Interventi personalizzati in ore curricolari | b. quando necessario a scelta del docente, che riferirà al C.di C. |
| c. Sportello didattico | c. scelti dall'alunno e dal Dirigente Scolastico. |
| d. I.D.E.I. | d. periodi prefissati. |

- **Attività di approfondimento** : modalità e tempi di intervento

Modalità

Tempi

- | | |
|---|--|
| a. Interventi personalizzati in ore curricolari | a. individuati dal docente. |
| b. Interventi collettivi | b. a scelta del docente, che riferirà al C. di C.. |
| c. Sportello didattico | c. proposto da un gruppo di alunni, ma approvato dal Dirigente Scolastico. |

► **Attività para-inter-extra scolastiche** (modalità di realizzazione)

- 1) Visita guidata a Città della scienza di Bagnoli (una intera giornata del mese di marzo o aprile). Obiettivo minimo: osservare alcuni fenomeni fisici studiati nel biennio.
- 2) Giornata dell'arte studentesca (una giornata intera a fine aprile).
- 3) Progetti: campionati studenteschi (di pomeriggio)
brufolo radioattivo (un'ora di trasmissione radiofonica settimanale curata dagli alunni)
giornale d'istituto (pubblicazione annuale redatto dagli alunni)
educazione alla salute (conferenze tenute da personale medico).
- 4) Lezioni itineranti: si programmano n. 5 ore a quadrimestre da realizzare durante le ore mattutine per iniziative le cui finalità rientrano in quelle di istituto.
Per il primo quadrimestre: visita a chiese Romaniche.
Per il secondo quadrimestre: visita all'Orto Botanico" di Monopoli.

► **Continuità** (sul piano organizzativo, educativo e didattico, formativo)

- sul piano organizzativo: progetto accoglienza (relativo al primo giorno di scuola)
12 SETTEMBRE 2011
 - Informazione sulla costituzione del Consiglio di Classe;
 - presentazione delle materie di studio con il relativo quadro orario settimanale;
 - analisi e commento dell'art.15 lettere b) e c) del P.O.F. 2010/11;
 - proposte di modifiche per il P.O.F. 2011/12;
 - analisi e commento dell'art.32 del Regolamento d'Istituto;
 - proposte di modifiche al Regolamento d'Istituto;
- sul piano educativo e didattico

Verifica dei prerequisiti disciplinari mediante test d'ingresso per le nuove discipline e ripetizione per quelle in continuità.
- sul piano formativo

Verifica dell'obbligo formativo.

Verifiche

a) modalità prevalenti e alternative

scritto: italiano, latino, inglese, matematica;

pratico: disegno;

orale: tutte le materie;

test (tipologia): Italiano-Latino: prova semistrutturata;

Storia e geografia: prova semistrutturata;

Inglese: prova semistrutturata;

Matematica: prova strutturata (V/F; a risposta multipla);

Fisica: prova strutturata (V/F; a risposta multipla);

Scienze: prova semistrutturata;

Ed.Fisica: prova strutturata (a risposta multipla) o semistrutturata.

All'atto della somministrazione, le prove devono contenere gli indici parametrici di valutazione, anche allo scopo di consentire, ad ogni alunno, l'autovalutazione.

b) frequenza numero-medio per quadrimestre previsto

- individuali (interrogazioni frontali/questionari personalizzati /ecc): almeno due, di cui una frontale;
- collettive (compiti in classe /ecc) : tre.

c) tempi di correzione e di classificazione delle prove scritte: 15 giorni

Parametri valutativi

Per ogni prova, il docente stabilirà:

- l'oggetto della verifica (conoscenza di contenuti /abilità cognitive/abilità operative);
- la scala dei valori in decimi (o rapportabile in decimi) e le condizioni che devono essere soddisfatte per raggiungere i valori minimi/massimi e quelli intermedi (si fa riferimento alle tabelle di valutazione disciplinari riportate nel POF 2011/2012);

Coordinamento organizzativo

(per evitare l'affollamento di prove scritte specialmente nei periodi conclusivi delle attività didattiche o nella fase degli scrutini intermedi)

I docenti dovranno indicare preventivamente sul registro di classe il giorno della prova scritta, onde evitare la somministrazione di due prove nello stesso giorno.

Data di delibera del Consiglio di Classe: 24 - 10 - 2011

P.D.F. 2011/2012 classe 2^a A

Il Consiglio di classe
(componente docenti)

- Prof. Francesco MASCIOPINTO Preside _____ (Presidente)

- Prof. Matteo CAVALLO Matematica_____ (Coordinatore)
- Prof.ssa Anna Maria TAGARELLI Storia e Geografia_____ (Segretario)
- Prof. Nicola D’ALESSANDRO Italiano-Latino_____
- Prof. Cosimo ZACCARIA Inglese_____
- Prof.ssa Teresa SCOGNETTI Fisica _____
- Prof. Ludovico DE PADOVA Scienze_____
- Prof.ssa Romina VALENTINI Disegno_____
- Prof. Eustachio CORBASCIO Educazione Fisica_____
- Prof.ssa Lucia BRESCIA Religione_____